



COLEGIO MÁXIMO DE
LAS ACADEMIAS DE COLOMBIA
CUERPOS CONSULTIVOS DEL GOBIERNO NACIONAL

UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN

QUE CIERRE BRECHAS Y LOGRE CALIDAD

*Propuesta del Colegio Máximo
de las Academias de Colombia*

2026-2030

Abril 18 de 2026





Documento sobre Educación Superior del Colegio Máximo de las Academias de Colombia

Coordinador y Editor: Doctor Clemente Forero Pineda
Presidente de la Academia Colombiana de Ciencias Económicas

Miembros del Comité del Documento de Educación Superior

Doctor Eduardo Durán Gómez
*Presidente del Colegio Máximo de las Academias de Colombia
y de la Academia Colombiana de la Lengua*

Doctor Gabriel Carrasquilla Gutiérrez
*Expresidente del Colegio Máximo de las Academias de Colombia
y Presidente de la Academia Nacional de Medicina*

Doctor Armando Martínez Garnica
Presidente de la Academia Colombiana de Historia

Doctor Alberto Gómez Gutiérrez
Vicepresidente de la Academia Colombiana de Historia

Doctor Carlos Alberto Vargas
Presidente de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales

Comentaristas externos que aportaron a la elaboración de este documento

Doctor Moisés Wasserman
Doctor Julián de Zubiría
Doctor Francisco Cajiao
Doctora Edna Bonilla

Diseño y diagramación
Ángela Rincón Castaño



**COLEGIO MÁXIMO DE
LAS ACADEMIAS DE COLOMBIA**
CUERPOS CONSULTIVOS DEL GOBIERNO NACIONAL

MIEMBROS COLMAC



Academia Colombia
de la Lengua



Academia
Colombiana de
Medicina



Sociedad
Colombiana de
ingenieros



Academia
Colombiana de
Jurisprudencia



Academia
Colombiana de
Historia



Sociedad Geográfica
de Colombia



Sociedad Colombiana
de Arquitectos



Academia
Colombiana de
Ciencias Exactas
Físicas y Naturales



Patronato
Colombiano de Artes
y Ciencias



Academia
Colombiana de
Ciencias Económicas

El Colegio Máximo de las Academias de Colombia - COLMAC - presenta a continuación un breve análisis de la situación de la educación en Colombia y una serie de propuestas de política de educación para el período 2026-2030. El documento tiene tres partes iniciales en las cuales se plantean los principales problemas que aquejan al sistema educativo en su conjunto, los cambios que han de llevar a una transformación de la educación, y una síntesis de las tres misiones que se han ocupado de la educación y de su relación con el avance del conocimiento, para culminar con quince (15) propuestas específicas de política educativa.¹

¹ La versión inicial de este documento fue preparada por la Academia Colombiana de Ciencias Económicas. Fue enriquecida y ampliada con los aportes, modificaciones y adiciones que han hecho las diez academias que forman parte del Colegio Máximo de las Academias de Colombia (COLMAC), especialmente la Academia Nacional de Medicina, la Academia Colombiana de la Lengua, la Academia Colombiana de Historia y la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. Agradecemos los comentarios recibidos de Edna Bonilla, Francisco Cajiao, Moisés Wasserman y Julián de Zubiría.

UN SISTEMA EDUCATIVO DESARTICULADO Y CON VACÍOS

El sistema educativo colombiano presenta avances importantes, pero persisten brechas significativas en cobertura, calidad y articulación, especialmente en los primeros años de vida.

En Colombia la ley ha organizado la educación en tres categorías: formal, informal y educación para el trabajo y el desarrollo humano. A su vez, la educación formal está organizada en seis niveles: inicial, preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y superior.

En las últimas tres décadas, la educación básica primaria ha aumentado su cobertura neta y en 2024 estaba en un 87%. También se han dado avances en la cobertura de la educación superior. Sin embargo, dos cuellos de botella afectan de manera significativa el sistema educativo colombiano: la educación de 0 a 5 años y la educación media. Si bien en transición se contabiliza una tasa de cobertura neta de 65% para 2023, la cobertura en niveles de jardín y prejardín es mucho más baja, y en los menores de 3 años no se contabiliza. Además, hay rezagos de magnitud en la evolución de la calidad en todos los niveles. Entre otras razones, la baja calidad generalizada se origina en la desarticulación entre niveles y en la muy baja cobertura que se observa en los primeros años de vida.

El escaso desarrollo de la educación de 0 a 5 años en Colombia es resultado de múltiples factores: una concepción de la atención al infante centrada más en la protección que en la educación²; la desarticulación de las organizaciones responsables de la salud, la nutrición, el cuidado, la protección y la educación en esas primeras etapas; y la ausencia de

² Peralta, M.E y Fujimoto, G. (1998), La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI, Washington, D.C., Organización de los Estados Americanos, julio de 1998; y Robert G. Myers (2020), “Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y El Caribe: una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro”, Revista Iberoamericana de Educación, 22: Enero-Abril.

un compromiso del Estado con la educación de los cero a los dos años, etapa en la cual la densidad de conexiones cerebrales más crece.

Como lo explican distintas investigaciones, la plasticidad cerebral “dura toda la vida del ser humano, pero es muy alta en los primeros 5 años de la vida; después va disminuyendo (...). Cuando el bebé cumple dos años de edad, tiene el doble de sinapsis (conexiones entre neuronas) que sus padres y consume el doble de energía que el cerebro de un adulto normal (...). Al llegar a los 16 años de edad, algunas de estas sinapsis ya no están porque neurológicamente se produce una poda de neuronas.”³

Stanislas Dehaene —el principal desarrollador del campo de la neuroeducación y miembro de la Misión Internacional de Sabios de Colombia— y Ghislaine Dehaene, —pediatra, experta en neuroeducación—, ambos miembros honorarios de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, también han mostrado a través de sus estudios experimentales y teóricos la importancia de la educación en esas primeras fases de la vida. Estos dos expertos concluyen: “La mejor inversión en educación es empezar la escuela tan temprano como sea posible, de cierta manera en preescolar pero también en edades más tempranas, quizás entre 1 y 3 años. Esto debido a que los primeros años son un período donde el cerebro es máximamente plástico y moldeable, y existe evidencia que dice que el cerebro aprende más en etapas muy tempranas”⁴.

Las investigaciones de los profesores Dehaene y de otros neurocientíficos han demostrado que las capacidades matemáticas, el arte y el movimiento corporal, los comportamientos socioemocionales, la capacidad de experimentar, la curiosidad, el pensamiento crítico y creativo, la capacidad de desarrollar la autonomía, la ética del cuidado con el otro y con el planeta, están latentes en esos primeros 1000 días en todos los infantes. Sin embargo, si no se desarrollan en ese período inicial, se pierden en la poda si-

“

La mejor inversión en educación es empezar la escuela tan temprano como sea posible, incluso antes del preescolar, porque en los primeros años el cerebro es máximamente plástico y moldeable.

Stanislas Dehaene
y Ghislaine
Dehaene

³ Concha, F. (2018), Las experiencias del bebé y el desarrollo cerebral, <https://personitas.org/las-experiencias-del-bebe-y-el-desarrollo-cerebral/>

⁴ Dehaene, S. (2020), “La mejor inversión en educación”, Equidad, Educación y Desarrollo, Volumen 5, Misión Internacional de Sabios, Bogotá, 180-188. https://accefn.org.co/2021/pub-m-sabios/Coleccion/V5-Equidad-Educación-Desarrollo_c.pdf

náptica que comienza a partir de esa edad. Esta poda selecciona lo que va apareciendo como importante para el individuo. Si una capacidad o comportamiento no se desarrolla en ese momento, la educación que le apunta a esos objetivos de ahí en adelante es remedial. Si se quiere mejorar la calidad de la básica y de los niveles subsiguientes, es necesario aprovechar el potencial de la educación inicial de 0 a 4 años para desarrollar conocimiento científico y artístico, y comportamientos prosociales conducentes a la convivencia, especialmente ante el advenimiento de las tecnologías de la IA, que seguramente desplazarán actividades rutinarias y menos creativas.

Esos y otros estudios han establecido que, además de la nutrición, el sueño y el cuidado, es necesario que procesos de educación y culturización agencien esas experiencias que permiten desarrollar capacidades. Por ello no basta el cuidado que hoy se ofrece a la infancia entre los 0 y los 5 años. Estas niñas y niños reciben cuidado en salud, alimentación y seguridad, pero la atención integral exigiría articular cinco componentes con altos niveles de calidad: salud y nutrición; corresponsabilidad de las familias y la sociedad; proceso pedagógico; ambientes educativos y procesos administrativos y de gestión⁵, con el compromiso intersectorial necesario para que la atención sea de alta calidad y pueda potenciar esas capacidades. Iniciar los procesos educativos a los cuatro o cinco años es

Iniciar los procesos educativos a los cuatro o cinco años es tarde.

tarde. En esta etapa del desarrollo, es importante anotar la preponderancia de la construcción afectiva en el desarrollo cerebral, fruto de la cercanía y el relacionamiento estrecho de los niños y niñas con sus padres y familia extendida; es en este momento, en el que, la cercanía con el arte en general y en particular con la música, cumple un papel esencial y vital, al fortalecer entre otras, el desarrollo del área prefrontal del cerebro, herramienta necesaria en la construcción de mecanismos afectivos, vitales en los procesos de relacionamiento y construcción social⁶.

Por otra parte, la cobertura neta cae de 87% en primaria a 77% en secundaria y a 51% en media (grados 10 y 11). Es decir, sólo la mitad de los estudiantes en edad de cursar media reciben esta educación. Razones económicas y familiares, al igual que la escasa pertinencia de muchos de

⁵ Salud, nutrición, cuidado, seguridad, corresponsabilidad de las familias y la sociedad, procesos pedagógicos y de gestión son particularmente críticos en el nivel de 0 a 5 años, pero deben asegurarse en todos los niveles de la educación, como condición de cualquier proceso de formación.

⁶ Misión de Sabios (2020), Tomo 8, Arte, cultura y conocimiento: Propuestas del Foco de Industrias Creativas y Culturales.

los programas escolares ofrecidos, invitan al abandono de la escuela por parte de adolescentes que están entre los 15 y los 17 años. 24,2% de las personas en este rango de edad ni estudian ni trabajan.

La tasa promedio de desempleo entre los 15 y los 28 años es de 17,1% en enero-marzo de 2025, y es considerablemente más alta para las mujeres. Los adolescentes enfrentan dilemas fundamentales. Sin embargo, a muchos y muchas jóvenes de nuestro país, se les cierran opciones de vida en esta etapa de su vida. La universalización de la educación media es también un antídoto contra el desempleo y las opciones criminales.

Las brechas en cobertura y calidad de la educación son ostensibles en todos los niveles, especialmente en educación inicial y en media, entre sectores urbanos y rurales, entre estratos socioeconómicos. Algunos investigadores han encontrado que la aguda desigualdad del ingreso en Colombia ha generado desigualdad de oportunidades de aprendizaje y segregación de estudiantes⁷. El promedio de los estudiantes que ingresan a grado 1, completan la educación media y logran un desempeño aceptable en competencias básicas es apenas 13%; pero en algunos municipios y departamentos, este porcentaje es de 1% y en otros asciende a 40%⁸. Sólo 2 de cada 10 jóvenes rurales culmina la educación media; aunque se han ensayado exitosamente soluciones digitales complementadas con metodologías apropiadas y flexibles⁹, el esfuerzo que deben hacer la Nación y la sociedad civil para cambiar este panorama es inmenso.

La incidencia de este cierre de opciones que enfrenta la mitad de nuestros adolescentes tiene relación directa con la inequidad que muestran la distribución del ingreso y la riqueza en nuestro país. Como lo expresa el comisio-

⁷ Cárdenas, J. C., L. Fergusson y M. García Villegas (2021), *La Quinta Puerta: De cómo la educación en Colombia agudiza desigualdades en lugar de remediarlas*, Ariel, Editorial Planeta, Bogotá. De otra parte, Galvis, M. (2025), *Midiendo lo invisible: un análisis contrafactual del abandono escolar y la desigualdad educativa en Antioquia, Colombia*, Ponencia de ingreso a la Academia Joven de Ciencias Económicas y Afines, muestra que

⁸ Ruiz, J., S. Navia, G. Bernal, D. Maldonado (2026), *Las Implicaciones de la Inacción en la Educación Media en Colombia*, Icesi, Ore; Javeriana, LEE; Andes, Gobierno.

⁹ García, M. (2026), "La educación rural necesita ser reimaginada", *Portafolio*, Enero 19, p. 14.

COBERTURA NETA (2023 -2024)

87%

Educación
primaria

77%

Educación
secundaria

51%

Educación
media
(grados 10 y 11)

2 de cada 10

Jóvenes rurales
culmina la
educación media.

no tiene la capacidad de cerrar las brechas sociales. Cuando la calidad de la educación no es suficiente, el nivel socioeconómico de las familias se convierte en el factor determinante del éxito escolar. La educación de calidad puede disminuir el impacto de las diferencias económicas y sociales, e igualar por lo alto las capacidades individuales de las niñas, los niños y los adolescentes. Los esfuerzos que se hacen para ampliar los cupos de la educación superior poco contribuyen a la equidad global, cuando el 49% —prácticamente la mitad de nuestros adolescentes— no culminan la etapa previa de la educación media.

La educación para el trabajo y el desarrollo humano que se ofrece en el país prepara bien para labores operativas, pero poco contribuye a desarrollar capacidades de innovación, que llevarían a aumentos significativos de la productividad, o a la movilidad social. Comparaciones que se han hecho entre el pensum de estas formaciones y los de países como Suiza o Alemania muestran grandes diferencias.

La razón fundamental es que los estudiantes que reciben estos programas en Colombia no llegan con una formación científica suficiente que les permita recibir una educación para el trabajo de mayor alcance, que les abra la puerta a desarrollar su creatividad y ampliar sus horizontes. A ello se agrega la estrechez de los canales para que estos estudiantes que han recibido educación para el trabajo puedan acceder a niveles superiores de educación en las universidades, angostura que persiste a pesar de algunos avances. Si la formación básica de los jóvenes que acceden a la educación para el trabajo les ha ofrecido previamente una fundamentación científica suficiente y una formación en pensamiento crítico, será factible abrir esos vasos comunicantes con la educación superior. En la actualidad asistimos a la apertura de un amplio abanico de opciones de instrucción práctica de nivel post-secundaria.

En razón del cuello de botella que se observa en la primera infancia, el sistema educativo colombiano imparte en su mayoría una educación remedial de allí en adelante. Al pasar de un nivel al siguiente, el estudiante no está suficientemente preparado para el aprendizaje de ese nuevo nivel. El maestro trata de remediar esa falencia y lo logra parcialmente, pero lo hace a expensas de la educación de ese nivel superior, situación que se reproduce de ahí en adelante. Lograr los objetivos de la educación básica, en particular, sólo será posible si mejora la de 0 a 5 años¹⁰.

Además, hay una clara desconexión entre los distintos niveles. Al pasar de un nivel al siguiente o de una organización educativa a otra, el estudiante entra en un nuevo escenario sin transición. Un enfoque de trayec-

¹⁰ Wasserman, M. (2021), *La educación en Colombia*, Bogotá, Penguin Random - Colección Debate: País 360.

torias, el seguimiento a las trayectorias individuales de cada estudiante a través de los ciclos de su formación es indispensable para superar esta desconexión. Esto involucra a docentes, supervisores, jefes de grupo, rectores y, sobre todo, a los mismos estudiantes. El trabajo en equipo de todos ellos es indispensable para el éxito de cualquier proceso formativo.

Las universidades de todo el mundo se están viendo asediadas por los criterios de muchos empleadores de profesionales y posgraduados que buscan en ellos competencias funcionales específicas, más que personas formadas integralmente, en una tendencia que se había visto en el pasado con el advenimiento de la manufactura y la industria. Esas competencias pueden adquirirse en tiempos cortos, y la población joven ve en ellas un atajo para lograr un empleo a un menor costo y en menor tiempo. No obstante, las universidades cumplen funciones de formación de las personas, creación de conocimiento nuevo, transferencia de conocimiento de alto nivel, desarrollo de las artes y la cultura, formación de científicos, de profesionales con capacidades superiores que son requeridos por el Estado y los sectores productivos, de innovadores y creadores que la capacitación o certificación en competencias específicas no puede suplir. Hoy en día se observa una tendencia hacia la adopción de programas de formación para el trabajo por parte de las universidades, como forma de sobrevivir ante la caída de la demanda en carreras profesionales y otras presiones económicas.

Los recursos de los presupuestos nacional y regionales deben asegurar que las universidades mantengan esas otras funciones sociales que por ser bienes públicos no encuentran en el mercado una financiación suficiente. La creación de conocimiento, el desarrollo de las artes y la cultura y la investigación científica deben ser objeto de financiación del Estado, tanto en universidades públicas como privadas. Y la formación de profesionales e investigadores de alto nivel debe ser subvencionada en las universidades públicas y facilitada con créditos subsidiados a estudiantes que lo requieran en las universidades privadas.



Funciones de la universidad

- Formación integral de las personas.
- Creación de conocimiento nuevo y transferencia de conocimiento de alto nivel.
- Desarrollo de las artes y la cultura.
- Investigación científica.
- Formación de profesionales e investigadores con capacidades superiores requeridas por el Estado y los sectores productivos.

CAMBIOS QUE HAN DE LLEVAR A UNA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La transformación educativa exige revisar la autonomía, los contenidos, las pedagogías y las nuevas condiciones demográficas, tecnológicas y sociales que están modificando el aprendizaje.

En el mundo y en Colombia resurge en estos momentos una ola de intervencionismo del Estado en la autonomía de la educación superior. En siglos pasados se habían visto intentos similares de someter la vida universitaria a los dictámenes de los gobiernos de turno. Generalmente, estos intentos desaparecieron con los regímenes que buscaban ese dominio. El avance del conocimiento y las instituciones de la democracia requieren autonomía para avanzar y preservarse.

¿Cómo se organiza la educación en Colombia? Los artículos 67 y 68 de la Constitución Nacional definen un sistema mixto de educación para Colombia, en el que el Estado y los particulares pueden prestar un servicio educativo. Este servicio educativo es un bien común del cual no solamente los educandos, sino toda la sociedad, se benefician. Cuando un particular lo provea, estará regulado para hacer confluir sus intereses con los de la sociedad y los de los estudiantes en los procesos de formación que imparte. Este sistema mixto abre opciones de diversidad en la oferta educativa y permite que recursos y capacidad de administración adicionales complementen la acción del Estado en el propósito de llegar a toda la población, en un país en donde las diferencias regionales en la educación que se imparte son abismales.

Grandes transformaciones se están dando en el mundo que requieren cambios fundamentales en los sistemas educativos. No se trata solamente de la irrupción de la inteligencia artificial. Un nuevo paradigma científico está emergiendo, en el cual descubrimientos trascendentales en los campos de la energía, los materiales, la computación, la biología y la epigenética, entre otros, están transformando los determinantes culturales de las civilizaciones y apelan a nuevas pedagogías y nuevos contenidos

de la educación. Nuevas agendas como el cambio climático y la necesidad de enfrentar sus consecuencias, el reto de la desigualdad, la transición energética, la vuelta a la conformación de bloques geopolíticos, y los conflictos internos y externos que afloran en distintas partes del mundo demandan otros cambios. Se abre una oportunidad para aquellos países o regiones que se preparen para participar en estos emprendimientos de la ciencia global, formar poblaciones capaces de aprovecharlos y enfrentar cooperativamente los nuevos retos. Pero el sistema educativo, sus estrategias, contenidos y formas deben cambiar para enrutarse por esta vía, y asegurar aumentos de la productividad compatibles con un desarrollo humano de las personas, ambientalmente sostenible y que llegue a todas las capas de la población.

En el mundo y en nuestro país se está operando una rápida transformación demográfica. El sistema educativo colombiano se está viendo afectado directamente por ella. Cierres de varios miles de colegios en todo el territorio¹¹ y disminución de las matrículas en algunos niveles envían señales que claman por cambios y por reubicación de maestros, maestras y recursos. Un contingente importante de docentes de primaria y secundaria puede completar su formación para reconvertirse en docentes de primera infancia con atención integral o de educación media con fundamento científico. No obstante, son tan amplias las necesidades de nuevos educadores en estos dos niveles, que será necesario formar además varias decenas de miles para cubrir las necesidades de maestras y maestros de educación inicial y media. Ambos procesos de transformación requieren diseñar una transición y reconversión de recursos ordenada, además de cuantiosas inversiones y un compromiso decidido del Estado y de la sociedad civil, que aproveche los recursos humanos, organizacionales y materiales que están quedando liberados con esta transición.

Además de la transición demográfica, que nos lleva a un rápido envejecimiento de la población, otras fuerzas están cambiando de manera radical el paisaje de la educación en Colombia. Desde hace más de una década, con la

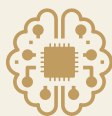
El sistema educativo, sus estrategias, contenidos y formas deben cambiar para responder a nuevas realidades científicas, tecnológicas, ambientales y demográficas.

¹¹ Chacón, M. (2024), “¿Qué hay detrás del cierre de 6.263 colegios en Colombia en los últimos años y por qué esta situación se haría más dramática?”, El Tiempo 18/10/2024.

aparición de cursos en línea masivos y abiertos (los MOOC del estilo de Coursera¹²) que emiten certificados profesionales (microcredenciales), la educación informal corta se ha venido convirtiendo en una alternativa a la educación media y universitaria tradicional. Otras opciones de educación informal han venido apareciendo y atraen un flujo creciente de estudiantes. ¹³Por su parte, la insatisfacción de los jóvenes con la inflexibilidad de la educación formal y los cuestionamientos a su relevancia también han alejado a una parte de población estudiantil.

Como consecuencia de la aparición de nuevas opciones que ofrece la educación informal y de la insatisfacción de los estudiantes con la educación tradicional, se observan una clara tendencia a la disminución de las cohortes estudiantiles en los niveles superiores de la educación formal, un aumento de la deserción escolar en edades tempranas y en la educación superior, y un progreso muy lento en los indicadores de calidad de la educación. La acelerada disminución de los nacimientos, que hoy afecta los primeros grados, llevará en pocos años a una disminución aún mayor de las matrículas en todos los niveles de la educación.

La coevolución de estos fenómenos abre la oportunidad de un replanteamiento general de la educación que le dé un mayor espacio a la educación informal y a incorporar algunas estrategias de esta modalidad en los sistemas formales. De igual forma, se impone un cambio en la estrategia pedagógica, que disminuya los niveles de deserción, que asegure una formación más allá del aprendizaje, y para darle mayor sentido al proyecto de vida del educando. La propuesta de los ciclos de la educación¹⁴, que sustituiría la oferta educativa actual que se hace por años escolares en correspondencia con edades, podría implementarse de forma paulatina para atender a esta nueva realidad. La deserción es un problema que deja sin posibilidades de desarrollo a una parte importante de nuestra juventud, para la que el futuro será limitado y les impedirá ser protagonistas del desarrollo del país.



La inteligencia artificial es una oportunidad pedagógica y científica, pero no sustituye el juicio humano, la formación ética ni la relación educativa.

¹² <https://www.coursera.org/>

¹³ Como observa la UNESCO, “las microcredenciales ofrecen alternativas flexibles, accesibles y orientadas a la empleabilidad y lifelong learning”, aunque advierte que “La expansión descontrolada de las microcredenciales supone un riesgo de saturación del mercado e inflación de credenciales, lo que puede diluir su valor y dar lugar a itinerarios educativos fragmentados”, <https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/unesco-iesalc-presenta-estudio-clave-sobre-microcredenciales-y-su-impacto-en-la-educacion-superior>

¹⁴ De Zubiría S., J. (comp., 2009), Los ciclos en educación: principios y lineamientos desde la pedagogía dialogante, Bogotá, Editorial Magisterio e Instituto Alberto Merani - Serie Pedagogía Dialogante.

El reciente despegue de la inteligencia artificial generativa ha conmocionado el mundo de la educación. Viejas formas de evaluación, de preparación de materiales lectivos y de sintetizar información sobre temas específicos han quedado obsoletas con la emergencia de los sistemas expertos y otras formas de inteligencia artificial. Sin embargo, el potencial de llegar a muchas personas a la vez a través de procesos educativos y de experimentar con nuevas formas de aprendizaje pueden complementar con eficacia los procesos educativos en algunas de sus fases, siempre y cuando el objetivo se mantenga en la formación de la persona y en el desarrollo de una individualidad integrada a la sociedad. La inteligencia artificial es una oportunidad pedagógica y científica, pero no como sustituto del juicio humano, de la formación ética ni de la relación educativa. Una agenda explícita de alfabetización digital, computacional y algorítmica, junto con criterios de uso responsable, de protección de datos, de integridad académica y de comprensión de sesgos es necesaria.

La coyuntura presente del sistema educativo está dejando marcas que requieren atención directa de las políticas públicas. Se ha venido dando un rápido desvanecimiento del crédito educativo que, agravado por la escasa ampliación de la educación gratuita en universidades públicas, ha dejado a muchos y muchas estudiantes en la necesidad de abandonar sus estudios. El sistema de salud de los maestros se encuentra a la deriva, y debe ser restablecido y mejorado para contribuir al fortalecimiento de la dignidad del magisterio.

Después de los estragos de la pandemia en las trayectorias educativas y en la salud mental de muchos estudiantes que fueron presa de ansiedad, depresión y problemas de adaptación, la necesidad de educación emocional y la conciencia de la importancia de formar comportamientos prosociales han surgido con fuerza. Hoy es claro que educar no puede limitarse a proveer competencias funcionales. Estas son importantes, pero la construcción de un país y un mundo en paz implica ir más allá. La paz en los colegios —hoy deteriorada— tiene que ver con carencias en la formación de comportamientos indispensables para que las normas de civilidad de las organizaciones escolares tengan suficiente soporte.

Nuevo rol del maestro

De transmisor a guía y co-creador

Prácticas de estudio colectivo con pares

Investigación de su propio entorno educativo

Desarrollo de agencia y capacidad de creación

Participación en diseño de modelos innovadores de aprendizaje

Reconversión ante el cambio demográfico



Un nuevo trivium para la educación

- a. Agencia de la persona, afirmación y ética.
- b. Humanismo y comportamientos prosociales: cooperación, confianza, reciprocidad, respeto, ciudadanía y convivencia.
- c. Competencias en ciencias, artes, humanidades y tecnologías.

Para construir una sociedad comprometida con la paz, la educación debe evolucionar progresivamente hacia un nuevo *trivium*, orientado por las etapas de formación de la persona, en el que converjan tres portales: a- El de la agencia de la persona, la afirmación y la ética; b- El del humanismo y los comportamientos prosociales (cooperación, confianza, reciprocidad, respeto, ciudadanía y convivencia), y c- El de las competencias (ciencias¹⁵, artes¹⁶, humanidades y tecnologías)¹⁷. La formación debe orientarse a que el educando desarrolle las capacidades necesarias para enfrentar las tensiones propias de cada etapa de su formación.

Aunque la relación entre el origen socioeconómico del estudiante y los resultados medidos de aprendizaje ha disminuido ligeramente su significancia en los últimos años, persisten brechas notables entre las educaciones que se imparten en distintos estratos. La calidad de la educación de todos los estratos debe mejorar para que el país pueda aspirar a moverse hacia una sociedad altamente productiva, sostenible y equitativa, pero las brechas también deben ser cerradas. La cooperación entre las organizaciones estatales y privadas ha mostrado ser especialmente eficaz en la búsqueda de este propósito. Es tarea urgente de la investigación construir indicadores y diseñar instrumentos de mejoramiento continuo

¹⁵ La educación científica no debe entenderse únicamente como preparación para carreras STEM ni como acumulación de contenidos, sino como formación en modos de pensar: observar con rigor, formular preguntas, contrastar hipótesis, analizar evidencia, argumentar con claridad, reconocer la incertidumbre y corregir errores. La educación científica es además indispensable para la vida cotidiana y la deliberación pública.

¹⁶ La apropiación del arte, el acercamiento a sus manifestaciones, especialmente los elementos básicos de la música, contribuyen a una mayor capacidad de reconocimiento del otro, al desarrollo de la empatía, la sofisticación en la lectura emocional y en la capacidad de comprensión de los códigos fundamentales de la comunicación y la construcción en sociedad. Misión de Sabios (2020), Tomo 8, Arte, cultura y conocimiento: Propuestas del Foco de Industrias Creativas y Culturales.

¹⁷ Carlos Eduardo Vasco, comisionado y secretario general de la Misión de Ciencia Educación y Desarrollo, desarrolla una propuesta en este sentido en: Educación para el Desarrollo, Tomo 2, Colección Documentos de la Misión (1995) y en otros volúmenes del informe de esa Misión.

de la calidad con base científica en los distintos ciclos de la educación.

La educación de nuestras maestras y maestros también debe ser replanteada. Hace tres décadas se le dio un impulso a la investigación en educación. Se creó un programa nacional de estudios científicos de la educación, jalonado por Colciencias, con objetivos de mediano y largo plazo en el desarrollo de la investigación en educación. Pero este programa se fue debilitando y se integró al de ciencias sociales, donde perdió identidad. La necesidad de nuevo conocimiento científico en educación es inmensa, y recientes políticas del Ministerio de Ciencias poco hacen para impulsar el abordaje científico de los problemas del país en este y otros campos. Las facultades de educación hacen pequeñas investigaciones sin el norte de un programa nacional de largo plazo.

La Misión Internacional de Sabios ha propuesto la creación de un Instituto de Investigación y Alta Formación en Educación, para ampliar y renovar la planta de profesores-investigadores de las Facultades de Educación de las Universidades, en un espacio de colaboración y constante renovación, y liderar programas de largo alcance de creación de conocimiento en distintas áreas de la educación. El COLMAC insiste y comparte la necesidad de cumplir con esta recomendación. Es necesario acrecentar el estatus social del maestro en nuestras comunidades, dignificar su trabajo a través del estudio, la investigación de su entorno, el desarrollo de su agencia y capacidad de creación, su participación en el diseño de modelos innovadores de aprendizaje, y la búsqueda de sentido. Maestros y maestras deben transitar hacia una visión de su rol como guías que desafían, acompañantes de procesos de crecimiento y ejemplos de sorpresa ante el descubrimiento.

Instituto de Investigación y Alta Formación en Educación

Ampliar y renovar la planta de profesores-investigadores de las facultades de educación

Liderar programas de largo alcance de creación de conocimiento en educación

Espacios de investigación y creación para formadores de maestros de normales y facultades

Propuesta de la Misión Internacional de Sabios — respaldada por el COLMAC

LAS MISIONES QUE SE HAN OCUPADO DE LA EDUCACIÓN Y DE SU RELACIÓN CON EL AVANCE DEL CONOCIMIENTO

En las últimas décadas, distintas misiones han relacionado la educación con el avance del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el desarrollo del país.

En las últimas cuatro décadas se han hecho varias propuestas de transformación de la educación en Colombia. Tres misiones se han ocupado de la educación y de su relación con el avance del conocimiento.

La *Misión de Ciencia y Tecnología*, dirigida por Gabriel Misas y que culminó en 1990, enfatizó la estrecha relación entre la educación universitaria y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Ese principio integrador se plasmó en la ley 29 de 1990 y un amplio paquete de decretos-ley complementarios que estructuraron el sistema nacional de ciencia y tecnología, crearon el programa nacional de estudios científicos de la educación, habilitaron cambios fundamentales en la forma de hacer ciencia en Colombia, la internacionalizaron, y ampliaron el espectro de universidades comprometidas con la investigación.

La *Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo* (1993-1994), que tuvo el liderazgo de Gabriel García Márquez y de Carlos Eduardo Vasco, propuso una educación al alcance de los niños y de la cuna a la tumba, como formas de expresar la necesidad de una nueva pedagogía en la relación de los colombianos y las colombianas con el conocimiento, y de iniciar la educación en el vientre materno y llevarla hasta la edad adulta. Propuso igualmente sembrar por lo menos 32 centros de educación “Innovar”, en función de los potenciales regionales y en donde la investigación se encontrara con la formación integral de los y las adolescentes; la formación de un número apreciable de investigadores en Colombia y en el exterior; la transformación de las organizaciones productivas en organizaciones procesadoras de conocimiento, y la multiplicación de los espacios de

formación de jóvenes investigadores para que el conocimiento científico fuera un puntal del desarrollo del país y sus regiones.

La *Misión Internacional de Sabios* ha servido de inspiración al análisis y a las propuestas centrales de este documento. Esta Misión ha venido proponiendo desde 2019 desbloquear la educación de 0 a 5 años y la media, empezando por pilotos que aten la investigación universitaria en educación con coberturas universales en estos dos niveles en algunos municipios representativos de diversos ambientes geográficos, culturales y sociales. También ha propuesto el Instituto de Investigación y Alta Formación en Educación, para liderar programas de investigación de largo plazo y formar, en espacios de investigación y creación, a los formadores de maestros de las normales y de las facultades de educación. El COLMAC recoge estas recomendaciones y se compromete a impulsarlas.

El *Plan Decenal de Educación* es otra propuesta trascendental de transformación de la educación cuya ejecución se ha quedado rezagada y se ha interrumpido. En estas cuatro visiones, escalonadas en los últimos cuarenta años, este documento se inspira y sintetiza.



PROPUESTAS ESPECÍFICAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

Las siguientes 15 propuestas de política educativa se desprenden del análisis anterior y plantean una hoja de ruta para cerrar brechas, mejorar la calidad y fortalecer la articulación del sistema educativo colombiano.

01

Educación inicial integral

Adelantar progresivamente en todo el territorio nacional la universalización de la educación con una atención integral de niñas y niños de 0 a 5 años que articule el proceso pedagógico con salud, nutrición, cuidado, corresponsabilidad de las familias y la sociedad, ambientes educativos, procesos administrativos y de gestión, y otros servicios complementarios. De esta manera todos los niños y niñas de nuestro país tendrán la posibilidad de desarrollar plenamente su cerebro en la etapa de mayor plasticidad. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se integrará al Ministerio de Educación y las políticas de niñez se integrarán efectivamente con las políticas de educación.

02

Universalización de la educación media

Impulsar la universalización en todas las regiones y municipios del país de la educación media con fundamento científico y conexión con los potenciales natural y cultural de las comunidades. Articular los diferentes niveles de la educación, apoyándose en la interacción y colaboración entre pares de los docentes, y asegurar el fundamento científico y el pensamiento crítico requeridos para estudios superiores, y que le permitan a la educación para el trabajo y el desarrollo humano proyectarse hacia la innovación y la creación. La educación media debe abrir múltiples caminos de vida al educando: profesional, científico, artístico, técnico o laboral. De la educación media deben salir múltiples opciones de ocupación para quienes no ingresen a la universidad, pero también las bases científicas y de desarrollo personal que permitan elevar el nivel de las formaciones en las artes y los oficios y el ejercicio de la ciudadanía.

03

Calidad y equidad educativa

Si queremos que la educación que se imparte en las aulas colombianas sea un instrumento eficaz para aumentar la productividad, y contribuir a una transformación de la sociedad hacia la equidad y la sostenibilidad, será necesario unir los esfuerzos del Estado nacional, las entidades territoriales, los particulares, los sectores productivos y sus gremios, el magisterio y las comunidades alrededor de una misión por el mejoramiento de la calidad en todos los estratos, y que se dé el objetivo de cerrar las brechas de calidad entre estudiantes de diverso origen y región. Los medios masivos de comunicación y las redes sociales son agentes educadores y actores de trascendencia en esta misión de construir una Colombia educadora. En Colombia existen programas muy exitosos de mejoramiento de la calidad que pueden multiplicarse y expandirse, teniendo el cuidado de respetar la heterogeneidad de los diferentes entornos y adaptarlos a las condiciones de los territorios. Las experiencias de círculos de maestros, de movimiento pedagógico y otras más de aprendizaje colaborativo entre docentes han sido eficaces instrumentos de difusión de mejores prácticas. El país también tiene que estar abierto a aprender de las estrategias que para distintos niveles de la educación se han desarrollado con notable éxito en países como Finlandia, India, Japón, China, Alemania y otros más, y de las experiencias de integración de estratos y grupos sociales en la escuela que se han desarrollado en otras latitudes.

04

Plan Decenal como política de Estado

Reactivar el plan decenal de educación expresado en diez (10) desafíos, reconocer su legitimidad, actualizarlo con un liderazgo activo del Estado en sus distintos niveles y el concurso de educadores, universidades y diversos sectores de la sociedad civil. Con el agenciamiento y la supervisión de un Consejo Nacional de la Educación autónomo y que trascienda los gobiernos, los planes decenales deben convertirse en política de Estado, transversal a distintos sectores y continua a lo largo de los gobiernos. Este Consejo contará con un laboratorio que haga su seguimiento, desarrolle instrumentos de medición y explore opciones de futuro para la educación.

05

Métricas y metas territoriales

Dotar de métricas de seguimiento y de metas a los planes educativos de nivel nacional y territorial, y proyectarlos presupuestalmente, para contribuir a la articulación de políticas y a la armonización respetuosa de las diferencias regionales y locales.

06

Trayectorias educativas completas

Abrir vasos comunicantes y facilitar la movilidad entre las distintas modalidades de educación post-media, incluida la formación para el trabajo y el desarrollo humano. La educación en Colombia requiere un enfoque de trayectorias completas, rompiendo la fragmentación entre niveles. Promover el encuentro de jóvenes de distintos grupos sociales y extracciones.

07

Autonomía universitaria

En los últimos tiempos se ha vulnerado la autonomía universitaria en una mala dirección. Es indispensable preservar la autonomía de las universidades, tanto las públicas como las privadas, para formar integralmente a las personas, generar y propagar conocimiento en interacción con los espacios regionales, y conectarlos con las grandes corrientes del pensamiento y de la ciencia globales.

08

Educación organizada por ciclos

Estructurar la educación por ciclos centrados en las etapas de la formación de la persona, como se experimentó en un piloto en Bogotá entre 2007 y 2010, y cuyo principal objetivo es convocar al trabajo colectivo de los maestros y maestras. Esto permitirá: a- Socializar la labor del profesor en el colegio; b- Apoyarse en el desarrollo del individuo y de su relación con la sociedad para orientar su formación; c- Superar el carácter remedial de los distintos niveles de la educación; d- Lograr una mayor pertinencia del proceso educativo. El aumento de la deserción escolar por distintas causas, la aparición de nuevas opciones de educación informal certificada y la irrelevancia percibida por muchos jóvenes de la educación formal abren la posibilidad de una reestructuración completa de la educación para orientarla hacia una formación por ciclos donde se aprenda a gestionar tensiones, en especial entre el individuo y la sociedad, y se avance sobre ejes en el desarrollo de lo cognitivo, lo comunicativo, lo afectivo, lo emocional y lo ético.

09

Formación centrada en la persona

Reestructurar los distintos niveles de la educación centrándolos en la formación de las personas, en asegurarles trayectorias educativas completas y muy diversas desde la inicial hasta la post-media, minimizando las repitencias y evitando a toda costa la deserción. Para ello se tendrán en cuenta las opciones que abre el cambio de paradigma científico-tecnológico y los cambios demográficos, sociales y políticos que se está operando a nivel mundial.

10

Educación informal con calidad

Incorporar al subsistema formal de educación las estrategias exitosas de la educación informal. La educación informal debe ser objeto de políticas públicas y de señales que orienten a personas de todas las edades hacia las opciones de mayor calidad. Las formaciones cortas y las microcredenciales no sustituyen a las formaciones humanistas y científicas, pero le aportan a necesidades específicas de organizaciones públicas y privadas, y a las opciones de vida de las personas, siempre y cuando se las ordene y regule para asegurar su calidad.

11

Agencia, ética y competencias

Encaminar la educación hacia la formación de agencia, afirmación y ética, comportamientos prosociales, y competencias en ciencias, artes, humanidades y tecnologías.

12

Formación docente e investigación

Reestructurar la formación de los educadores alrededor de la investigación; convocar al magisterio a prácticas de estudio colectivo, participación en círculos de experiencias compartidas con pares, investigación de su entorno, desarrollo de agencia, estímulo a su capacidad de creación y a la búsqueda de sentido. Ante el cambio demográfico, y la vacancia de muchos maestros y maestras de primaria y secundaria, asegurar su reconversión para cubrir en parte la necesidad de docentes en educación de 0 a 5 años y media.

13

Instituto de Alta Formación

Crear un Instituto de Investigación y Alta Formación, en donde se formen, a través de programas centrados en la investigación, los formadores de maestros de las facultades y las escuelas normales.

14

Financiación para el acceso educativo

Asegurar fuentes de financiación suficientemente amplias a todo el estudiantado, con miras a que las razones económicas no sean las que determinen el acceso a la educación en ninguno de sus niveles. Para que esta financiación sirva a mejorar la calidad de la educación, debe reconocerse que la calidad se da en el aula y que es asunto de los colegios y de control local. La desarticulación actual entre lo nacional, lo departamental y lo municipal es grande. Por ello es tan importante que la ley de competencias que regulará el sistema general de participaciones se diseñe con el propósito central de impulsar la calidad de la educación, el sector al que se destina más de la mitad de las participaciones.

15

Atención integral en toda la vida

La atención integral debe ir evolucionando progresivamente para ofrecerse en concordancia con las necesidades de cada nivel de la educación, desde la educación de 0 a 5 años hasta la educación adulta.



Estas 15 propuestas plantean una hoja de ruta para articular cobertura, calidad, financiación, formación docente, autonomía, trayectorias educativas y atención integral.

CONCLUSIÓN

Las propuestas que hace el Colegio Máximo de las Academias de Colombia a quienes aspiran a gobernar el país en los próximos años implican un compromiso de fondo con el propósito de convertir a la educación en instrumento de equidad, desarrollo y unidad nacional.

Las reformas que es necesario acometer con este propósito son de largo aliento y sus resultados son de maduración lenta. El sistema educativo colombiano es complejo y por ello los cambios deben diseñarse, implementarse y ajustarse de manera progresiva y con base en evidencia robusta. Eso supone construir líneas de base, indicadores claros, metas verificables, evaluaciones periódicas y un aprendizaje institucional continuo.

Hay dificultades y desafíos que enfrentar. Puede haber resistencia institucional e intereses creados alrededor de las estructuras actuales; los costos de las dos universalizaciones propuestas (educación inicial de 0 a 5 años y educación media) son altos; el cambio a la educación por ciclos implica una transformación del quehacer de los docentes que sólo puede darse de manera progresiva; mantener los equilibrios y la simbiosis entre el sector estatal y los privados implica consensos políticos que requieren liderazgo y trabajo. La restructuración del sistema educativo colombiano que se requiere demanda un acuerdo muy amplio entre el gobierno, el sector privado, las organizaciones educativas y de otros sectores, el magisterio, los partidos políticos y la sociedad civil.

La construcción de una nación sostenible, equitativa, articulada, productiva y apoyada en sólidas redes ciudadanas en una próxima generación pasa obligatoriamente por estas transformaciones. Acometerlas de manera inmediata y a la vez progresiva, partiendo de programas piloto, explorando opciones y aprendiendo en el camino, es la única manera de pensar en ellas de forma realista.





**COLEGIO MÁXIMO DE
LAS ACADEMIAS DE COLOMBIA**
CUERPOS CONSULTIVOS DEL GOBIERNO NACIONAL

MIEMBROS COLMAC



Academia Colombiana
de la Lengua



Academia
Colombiana de
Medicina



Sociedad
Colombiana de
ingenieros



Academia
Colombiana de
Jurisprudencia



Academia
Colombiana de
Historia



Sociedad Geográfica
de Colombia



Sociedad Colombiana
de Arquitectos



Academia
Colombiana de
Ciencias Exactas
Físicas y Naturales



Patronato
Colombiano de Artes
y Ciencias



Academia
Colombiana de
Ciencias Económicas

